

Управление образования администрации Канского района Красноярского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рудянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от "15" августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Мор - Л.Л. Морозова

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Франтикова - Е.В. Франтикова  
от "17" августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Ананьева О.В. Ананьева  
Приказ № 168  
от "17" августа 2023 г.



**Рабочая программа  
естественнонаучной и технологической направленностей  
по внеурочной деятельности биологии  
для 5-9 классов  
«Биология от А до Я»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

основное общее образование  
(уровень образования)

на 2023 - 2024 учебный год  
(срок реализации)

Составитель: Морозова Лариса Леонидовна  
высшая квалификационная  
категория

с. Рудяное, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа МБОУ «Рудянская СОШ» по использованию оборудования центра «Точка роста» в учебных и внеклассных занятиях разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413);

Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_374695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/)

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
  - развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа дополнительного образования по биологии «Биология от А до Я» для 5 -9 классов средней школы составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями, примерной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы основного общего образования ОУ учебного плана ОУ.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, всего 34 часа. Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с обучающимися, работа в группе.

№ п/п	темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Организационное занятие	Продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.
2	Ботанические занятия	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей растений. Сравнивают представителей царства, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с текстом, иллюстрациями. Находят дополнительную информацию в научно популярной литературе, справочниках.

3	Зоологические занятия	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики животных. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с текстом, иллюстрациями. Находят дополнительную информацию в научно популярной литературе, справочниках
4	Микробиологические занятия	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
5	Творческие занятия	Самостоятельно мыслят, добывают и применяют знания; развивают познавательную, исследовательскую и творческую деятельность; учатся находить нестандартные решения любых возникающих проблем; развивают интерес к участию в творческой деятельности.

#### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Использование оборудования	Дата
1	1	Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих.		
2	1	Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе		
3	1	Тайны жизни растений. «Узнай растение, живущее рядом с тобой»	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
4	1	Кто такие? Где живут? Определение растений. «Создай свою планету и насели её растениями»	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	

5	1	Съедобные и ядовитые растения.		
6	1	Лекарственные растения. Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	

7	1	Растения красной книги Омской области. Создание мини-проектов о краснокнижных растениях.	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
8	1	Занимательная ботаника. Биологические шарады.		
9	1	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное	
10	1	Мир животных. Особенности и многообразие животных Животные Новосибирской области		
11	1	Мир беспозвоночных животных. Приготовление временных микропрепаратов.	Творческая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
12	1	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	Практическая работа	
13	1	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Практическая работа	
14	1	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	Практическая работа	
15	1	Животные в жизни человека.		
16	1	Создание настольной игры «Зоолэнд»		
17	1	Животные красной книги Омской области и меры по их охране.		
18	1	Зоо-викторина. Презентация новой игры в начальной школе		
19	1	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	Практическая работа	
20	1	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	Практическая работа	
21	1	Занимательная зоология. Хвостатая викторина.	Практическая работа	
22	1	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.		

23	1	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
24	1	Клетка растений.	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
25	1	Создание макета растительной клетки	Практическая работа	
26	1	Клетка животных.	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
27	1	Создание макета животной клетки	Практическая работа	
28	1	Выращивание культуры инфузории - туфельки.	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
29	1	Что показал нам микроскоп.		
30	1	Оценка микроклимата в школе	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
31	1	Подготовка отчета. Представление результатов. Пути решения для улучшения климата в школе.	Практическая работа Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	
32 33	2	Творческие занятия.	Проведение викторин и игр для учащихся	
34	1	Итоговое занятие		