

Принято:  
На педагогическом совете  
школы  
протокол № 96 от 30.08.2021

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Рудянская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.В. Ананьева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



## **Положение о порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей - дефектологов, педагогов - психологов)**

### **МБОУ "Рудянская СОШ"**

#### **1. Общие положения**

Настоящий порядок определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога - психолога МБОУ"Рудянская СОШ".

Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

Нормативными правовыми актами федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации);

Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (принят ГД РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением - Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

-Приказом Минобрнауки РФ от 27.03. 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и

времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

-Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по

психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

-Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова Л.В., Бессонова Т.П., 1996;

-Методическими рекомендациями «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П.Бессонова. - М., АПКИППРО РФ, 2008 Письмом Министерства образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

-С документами образовательной организации:

Уставом МБОУ «Рудянская СОШ»;

Образовательной программой МБОУ «Рудянская СОШ»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Настоящий Порядок регламентирует режим занятий/коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся и

воспитанников специалистами комплекса.

На основании части 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников

продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»:

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет:

для педагогов-психологов - 36 часов в неделю;

для учителей-дефектологов, учителей-логопедов - 20 часов в неделю.

Согласно инструктивно – методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-центр, 1996 год (по заказу Министерства образования РФ) ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из них 18 часов отводятся для работы с детьми индивидуально и в группах. На консультативную работу (оформление документации, консультации с родителями и учителями) используются 2 часа в неделю.

Так же, согласно Письма Министерства образования и науки РФ от 24.09.2009 года № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико- социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» для разработки маршрутов, индивидуальных образовательных программ: соответственно 3,5 часа в месяц и 25 часов в год на одного обучающегося.

Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Вся работа специалиста с обучающимися МБОУ «Рудянская СОШ» осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4-12 детей) занятия/коррекционно-образовательная деятельность;

Продолжительность коррекционного занятия/коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с

детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность занятия (академический час) с детьми школьного возраста не должна превышать 45 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на занятиях следует

проводить физкультминутки и гимнастику для глаз;

В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные

обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционнообразовательную деятельность с другим ребенком.

Общая продолжительность курса коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и

выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года. В течение года ребенок может зачисляться к педагогу-психологу на занятия/коррекционно-образовательную деятельность на разные программы по рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации. В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Рудянская СОШ» с рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить занятия/коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и ее

направленности принимает ПМПК. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий/коррекционнообразовательной деятельности несут специалист, воспитатель/учитель начальных классов, классный руководитель, администрация МБОУ «Рудянская СОШ».

Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещения для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми.

Для специалистов школы участие в работе психолого-педагогического консилиума является обязательным.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 27.03. 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» в каникулярный период специалисты осуществляют

педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах установленного объема учебной нагрузки, определенной им до начала каникул.

Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно-образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППк, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний, супервизий.

### **Организация работы учителя-логопеда.**

#### Основные направления работы учителя-логопеда.

Целью логопедического сопровождения в МБОУ «Рудянская СОШ» является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии речи, направленной на коррекцию речевых нарушений, профилактику и преодоление трудностей в освоении в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Основные задачи:

Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Разъяснение педагогическим работникам и родителям (лицам, их заменяющим) специальных

методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.

Основные направления деятельности:

диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа.

Организация рабочего времени

Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов. Учитель-логопед работает пять дней в неделю, весь объем данных часов рабочего времени отводит на непосредственную работу с детьми.

Учитель-логопед работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях.

График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающего курса на текущий учебный год. Учитель - логопед несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.

В случае необходимости уточнения речевого диагноза обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с ребенком обследование на РППМК

Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ППк.

Учитель-логопед, работающий с детьми дошкольного возраста:

9.0. Учитель-логопед, работающий с детьми школьного возраста:

9.1. Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

9.2. После окончания учебного процесса перерыв до начала коррекционных занятий должен составить не менее 40 минут.

9.3. Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью не более 20 минут.

9.4. Для всех обучающихся учитель-логопед заводит рабочую тетрадь. Рабочие тетради ведутся по единому орфографическому режиму. Слова «Классная работа» после числа не пишутся. Между видами работ на занятии можно пропускать одну строчку, особенно перед и после слоговых, слогозвуковых схем и схем предложений. Запись в тетрадь делается на каждом занятии. После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребенка в целом, т. е. его внимательность на занятии, старательность, активность.

9.5. Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

#### **Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия/ коррекционно-образовательную деятельность:**

Зачисление на логопедические занятия и коррекционно-образовательную деятельность обучающихся с нарушением речи осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума; а обучающихся с тяжелым нарушением речи на основании заключения ПМПк.

На логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи - общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени выраженности; системное нарушение речи (СНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонематическое недоразвитие речи (ФНР); недостатки произношения - фонетические нарушения (ФН); нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия

- по медицинскому заключению); заикание (логоневроз), обучающиеся, имеющие нарушения/недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, СНР, ФФНР или ФНР.

Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность проводится в течение всего учебного года.

В первую очередь на логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, формировании навыков письма и чтения, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ (дети с ОНР, СНР, ФФНР и ФНР; дети подготовительной группы и обучающиеся 1-х и 4-х классов).

На логопедическое сопровождение зачисляются

не менее 25 воспитанников 4-7 летнего возраста с заключениями ФН,ФФН;  
не менее 18 воспитанников с заключениями ФН,ФФН,ОНР,СНР;  
не менее 12 воспитанников с ОНР, СНР;  
не менее 25 обучающихся 1-4 классов, с нарушениями устной речи, нарушением чтения и письма.

Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи. На место выбывших детей зачисляются другие (обязательно делается соответствующая запись в журнале).

Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

В случае отсутствия ребенка на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

При систематическом непосещении занятий/коррекционно-образовательной деятельности обучающимся учитель-логопед уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости, и, при дальнейших пропусках, обучающийся/воспитанник переводится в резервный список, а на его место зачисляется другой ребенок, нуждающийся в логопедическом сопровождении.

### **Основные формы работы и продолжительность логопедических занятий/коррекционнообразовательной деятельности (КОД)**

1.Учитель-логопед проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/КОД по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции, с учётом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются групповые занятия.

2.Периодичность групповых и индивидуальных занятий/КОД определяется тяжестью речевого нарушения: дети с заиканием (логоневрозом), с ОНР, СНР, с нарушением письма и чтения, обусловленным ОНР, СНР, должны получать коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю (обучающиеся 1 класса – не менее 2 раз в неделю); с ФФНР, с нарушением письма и чтения, обусловленным ФФНР, - не менее 2 раз в неделю; с ФНР - не менее 1 раза в неделю.

3.Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

4.Временными нормами работ учителя-логопеда с детьми являются:

- для детей четвертого года жизни 15 минут;
- для детей пятого года жизни 20 минут;
- для детей шестого года жизни 25 минут;
- для детей седьмого года жизни 30 минут;
- для детей школьного возраста: 40 минут работа с группой обучающихся, 20 минут индивидуальная работа.

### **Ведение отчетной документации**

1.На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционные занятия/ коррекционно-образовательную деятельность с учителем-логопедом заполняется речевая карта и протокол обследования.

2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- график работы и циклограмма рабочего времени;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- программы коррекционно-развивающих курсов (рабочая программа);
- программы индивидуального сопровождения ребенка;

- речевые карты и протоколы обследования;
- паспорт логопедического кабинета.

3. Учитель-логопед ведет индивидуальные рабочие тетради (папки учащихся), составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации. Оформляет портфолио специалиста и папку по теме самообразования.

### **Организация работы учителя-дефектолога.**

Основные направления работы учителя-дефектолога

Целью работы учителя-дефектолога в МБОУ «Рудянская СОШ» является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ; детям с трудностями в освоении общеобразовательной программы (трудностями в обучении);
- участие в обеспечении специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ, детей с трудностями в освоении общеобразовательной программы;
- педагогическая деятельность в обучении по АООП, воспитании, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование учащихся с ОВЗ по учебным предметам, которые обучаются по очнозаочной форме;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Организация рабочего времени

Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-дефектолога устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю, весь объем данных часов рабочего времени отводит на непосредственную работу с детьми.

Учитель-дефектолог работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях.

График работы/циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель - дефектолог несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.

Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ППк.

Индивидуальную диагностическую работу с детьми учитель-дефектолог осуществляет в течение всего учебного года по запросу педагогов и родителей;

Учитель-дефектолог, работающий с детьми дошкольного возраста:

Осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в разных организационных формах: в ходе индивидуальной КОД с детьми с ОВЗ, а также с детьми, которым по возрасту или по сложности и структуре нарушения развития еще не доступны занятия даже в малой группе; в малых группах и групповые занятия (от 4 детей);

Индивидуальная работа с ребенком в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая может осуществляться в форме диагностико-коррекционной деятельности с целью определения особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка, а так же в течение всего учебного года для вновь поступивших детей;

Коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с графиком работы/циклограммой, расписанием занятий.

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом может проводиться во время непосредственной образовательной деятельности. В этом случае во второй половине дня при несовпадении темы специалиста и темы ИОД, воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу с ребенком на основе интеграции коррекционной деятельности и ИОД по рекомендациям учителя-дефектолога. Проведение работы с ребенком отражается в листе взаимодействия.

Учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки.

Другие режимные моменты и перерывы между ИОД могут быть использованы специалистом для проведения КОД (по развитию познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей и т.д.).

Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком в соответствии с графиком работы/циклограммой, расписанием занятий и продолжительностью согласно нормам СанПиН.

По необходимости, с целью оказания помощи детям с ОВЗ учитель-дефектолог может сопровождать ребенка с особыми образовательными потребностями на НОД (физическая культура, музыка и занятиях, требующих продуктивной деятельности).

Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста:

Осуществляет обучение, воспитание, социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ по АООП, согласно рекомендациям ПМПк;

Во время перемен между уроками учитель-дефектолог проводит подвижные игры, направленные на развитие внимания, произвольной деятельности, самоконтроля, общей моторики.

Проводит коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) с обучающимися с ОВЗ, с детьми с трудностями в освоении общеобразовательной программы/с нарушением компонентов познавательной деятельности в соответствии с коррекционными курсами;

КРЗ проводит с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой/графиком работы специалиста.

Во время, отведенное на КРЗ, в течение сентября учитель-дефектолог проводит диагностическое обследование обучающихся и формирует списки детей, нуждающихся в специальной помощи; в течение мая – проводится итоговая диагностика обучающихся, прошедших коррекционный курс. На диагностическое обследование ребёнка отводится 2 спаренных занятия по 20 минут каждое. Между занятиями в течение 10 минут проводятся

динамические игры, во время которых ведётся наблюдение за деятельностью ребёнка, социально-коммуникативными навыками.

### **Порядок зачисления обучающихся на занятия/ коррекционно-образовательную деятельность учителя-дефектолога**

Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании заключения ЦПМПК города Москвы, по решению психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 460, по результатам диагностического обследования.

Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность производится в течение всего учебного года.

На занятия к учителю-дефектологу зачисляются: не более 12 детей с ОВЗ.

После зачисления детей с ОВЗ и/или инвалидностью, к учителю-дефектологу зачисляются дети с трудностями в освоении общеобразовательных программ / нарушением познавательной деятельности, нуждающиеся в специальной помощи учителя-дефектолога. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы. В случае отсутствия ребенка на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

### **Основные формы работы и продолжительность коррекционных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности (КОД)**

Осуществляет обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ по АООП, согласно рекомендациям ПМПК; оказывает коррекционноразвивающую помощь детям с трудностями в освоении общеобразовательной программы / детям с нарушениями познавательной деятельности.

Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/КОД по коррекции недостатков психического и /или физического развития, с учётом структуры нарушения обучающегося. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии ребенка.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий/КОД определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка. При необходимости, КОД проводится ежедневно.

Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ПМПК, ППк.

Временными нормами работ учителя-дефектолога с ребенком являются:

- для детей третьего года жизни 10-12 минут;
- для детей четвертого года жизни 15 минут;
- для детей пятого года жизни 20 минут;
- для детей шестого года жизни 25 минут;
- для детей седьмого года жизни 30 минут;
- для детей школьного возраста: до 40 минут работа с группой/подгруппой обучающихся.

При индивидуальной работе КРЗ не должно превышать 30 минут, а непосредственно образовательная деятельность - 20 минут. Остальное время отводится на динамические игры с целью развития познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей, СБО и т.д.

Для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении с учителем-дефектологом продолжительность урока составляет 45 минут. Между уроками (на перемене) учитель-дефектолог организует динамические игры с обучающимся.

### **Ведение отчетной документации**

На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-образовательную деятельность и коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу заполняется протокол обследования,

собирается папка обучающегося/воспитанника.

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- график работы/циклограмма рабочего времени, расписание занятий;
- журнал/табель учета посещаемости коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися;
- список детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с указанием возраста/класса и характера нарушения;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- программы индивидуального сопровождения ребенка;
- папки на обучающегося/воспитанника и протоколы обследования;
- лист динамики коррекционно-образовательной деятельности;
- паспорт кабинета.

Учитель-дефектолог составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации. Оформляет портфолио специалиста и папку по теме самообразования.

### **Организация работы педагога-психолога.**

#### Основные направления и формы работы.

Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и воспитанников.

Основные задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития;
- формирование у обучающихся и воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:

психологическое сопровождение образовательной деятельности;

психологическое сопровождение воспитания и социализации;

коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.

Формами реализации профессиональной деятельности педагогов - психологов по трем данным

направлениям являются: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность,

психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

4.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе, элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- психологическая подготовка к прохождению ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения,
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей,
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.

Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования участников образовательного процесса;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;
- своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;
- предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в освоении образовательных стандартов для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- выработке рекомендаций по воспитательному воздействию в семье;
- коррекционной работе индивидуально или в специальных группах при консультации с детьми и родителями.

**Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:**

-планирование и анализ работы, планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей и отчетной документации, сбор и пополнение методических материалов, повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### Организация рабочего времени

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки составляет 36 часов в неделю.

Время выполнения индивидуальной и групповой профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей работы с обучающимися и воспитанниками; а также

экспертной, консультационной работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени и составляет не менее 18 часов в неделю.

При распределении часов, отведенных на реализацию непосредственной практической деятельности с участниками образовательного процесса, рекомендуется руководствоваться следующим ориентировочным распределением рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности:

- Индивидуальное психологическое обследование - 1,5 часов в неделю;
- Групповое психологическое обследование - 1,5 часов в неделю;
- Индивидуальная консультация - 2 часа в неделю;
- Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие/КОД или занятие в мини группе (2 чел.), сопровождение образовательной деятельности - 7 часов в неделю;
- Групповое занятие/КОД (коррекционное, развивающее, профилактическое) - 8 часов в неделю.

Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися и воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертноконсультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся и воспитанников; просветительскую, экспертную и организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

При этом 6 часов (из отведенных на организационно-методическую работу) должны быть отработаны непосредственно в образовательном учреждении.

При распределении часов, отведенных на реализацию научно - методического и организационного обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога непосредственно в образовательном учреждении, рекомендуется руководствоваться следующим ориентировочным распределением рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности:

- просветительская работа - 1 час в неделю (непосредственно в образовательном учреждении);
- работа с документацией - 2 часа в неделю (непосредственно в образовательном учреждении);
- обработка диагностики и анализ полученных результатов - 2 часа в неделю (непосредственно

в образовательном учреждении);

экспертная работа -1 час в неделю (непосредственно в образовательном учреждении).

В оставшееся время, отведенное на организационно-методическую деятельность, могут быть реализованы такие виды работ, как: работа с документацией, обработка диагностики и анализ результатов, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям, подготовка к экспертно-консультационной, профилактической и просветительской работе, повышение квалификации и самообразование, осуществление методических разработок (разработка и составление программ,

составление диагностических батарей, написание статей, обобщение опыта).

#### **Ведение отчетной документации**

В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журнал учета проведенной работы.
- Журнал учета посещаемости коррекционных и развивающих занятий.
- График работы на неделю.
- Циклограмма рабочего времени.
- Программы коррекционно-развивающих, профилактических, развивающих курсов (рабочая программа).
- Программы индивидуального сопровождения ребенка.
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.

Педагог-психолог также обязан вести текущую внутреннюю документацию, представляющую собой рабочие материалы педагога-психолога и включающую в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др.

Такая документация может быть представлена протоколами и данными обследований, бесед, наблюдений и других форм работы; данными о рекомендациях, даваемых детям, педагогам и родителям; письменными заключениями, предоставляемыми педагогом-психологом другим специалистам, родителям и т.п