

<p>Принято: Педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № <u>82</u> от <u>30.08.2020</u></p>	<p>Согласовано: Управляющим Советом МБОУ «Рудянская СОШ»</p> <p>Протокол № <u>10</u> от <u>30.08.2020</u></p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Рудянская СОШ» О.В. Ананьева</p> <p>Приказ № <u>10</u> от <u>30.08.2020</u></p> 
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «РУДЯНСКАЯ СОШ»
на 2020-2025**

с. Рудяное 2020 г.

Паспорт программы развития

МБОУ «Рудянская СОШ» на 2020 – 2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Рудянская СОШ» на 2020–2025 годы
Основной разработчик, координатор программы	Ананьева Ольга Васильевна, директор МБОУ «Рудянская СОШ»
Координаторы программы	Франтикова Елена Валерьевна –заместитель директора по УР; Белунова Лариса Николаевна – заместитель директора по ВР; Закирова Лариса Викторовна– завхоз; Мельник Елена Владимировна– инструктор по физической культуре и спорту.
Исполнители программы	Управленческая команда, педагогический и ученический коллектив МБОУ «Рудянская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утв.распоряжением Правительства от17.11.2008№1662-р. 3.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства от 08.12.2011№2227-р. 4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012№Пр-827. 5.Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. Указом Президента от 09.05.2017№203. 6.Концепция развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительств от 24.12.2013№2506-р. 7.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. Распоряжением Правительства от 04.09.2014№1726-р. 8.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства от 29.11.2014№2403-р. 9.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015№996-р. 10.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11.Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" Утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. N 508-п (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2019 N 522-п, от 21.01.2020 N 33-п, от 14.04.2020 N 241-п, от 28.04.2020 N 283-п) 12.Устав МБОУ «Рудянская СОШ»

	13. Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.
Срок реализации программы развития	Согласование программы развития на педагогическом совете _____ 5 лет (с августа 2020 по декабрь 2025 года)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: апрель – август 2020г.- Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: – сентябрь 2020 – август 2024г.г. – Основной - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, осмысление рисков, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: сентябрь-декабрь 2024г. – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности, креативности и критического мышления; • обновить содержание и усовершенствовать методы обучения предметной области «Технология»; • формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • создать единое образовательное пространство «Школа–родители–общественность–предприятия и организации с. Рудяное»; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации. • обеспечивать реализацию мероприятий региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у учеников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; • повысились мотивация учеников к учебной деятельности, активная жизненная позиция, участие в акциях, конкурсах, проектах, программах и т.д. различной направленности и разного уровня; • созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); • улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); • все старшеклассники получают возможность обучаться по индивидуальным образовательным программам профильного обучения (в том числе дистанционно); • увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); • в школе увеличится доля молодых педагогов; • будет укреплена материально-техническая база, необходимым для реализации целей и задач программы и проектов интерактивным оборудованием
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы. Раздел II.</p>

	<p>Концепция развития школы. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся школы, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся школы выше среднего балла школ района; • 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; • повышение доли учащихся 10 - 11 классов по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; • доля учащихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; • не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 40%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на

	<p>базе школы до 20% от общего числа школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%; • обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; • доведение доли учащихся и воспитанников школы, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; • доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • число педагогов предметных областей «Технология», «Физика» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 % • доля педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; • доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 95%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов до 15%.
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).

	<p>Ответственный– директор (Ананьева О.В.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Асютин К.П.); • анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный– социальный педагог (Сиворонова М.В.); • отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный– директор (Ананьева О.В.); • разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственные – заместители директора по УВР(Франтикова Е.В., Белунова Л.Н.); • включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Ответственный – директор (Ананьева О.В.); • контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС Ответственный–заместители директора по УВР (Франтикова Е.В., Белунова Л.Н.)
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 55% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 30% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей– 40%.</p> <p>2.Материально- технические ресурсы. На данный момент школа достаточно укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически - спортивно – туристическое направление, моделирование и конструирование, робототехника, экология; • создания интерактивной образовательной среды для детей. <p>3.Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p> <p>4. Оснащение современным интерактивным оборудованием информационно – библиотечного центра.</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

- 1.Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
- 2.Формирование социально-экономической компетентности учеников.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
12. Создание управленческого проекта «Повышение качества образовательного результата обучающихся через развитие кадрового потенциала».
13. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.
14. Начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
15. Разработать подпрограмму развития, чтобы воплощать индивидуальные проекты учеников;
16. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, воспитанников, педагогов, родителей, в том числе дистанционные технологии и онлайн – обучение.

Структура управления в школе.

В основу концепции развития школы положены идеи управления информационно-развивающей средой инновационной школы, находящейся в постоянном поиске, участвующей в реализации краевого межтерриториального проекта и являющейся лидером в реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Концепция управления информационно-развивающей средой базируется на ведущих методологических подходах: личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор, в большей мере, становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является конференция, которая проводится один раз в два года, в сентябре. Управляющему Совету школы делегированы полномочия конференции.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа– МБОУ «Рудянская СОШ»

Программа – программа развития школы на 2020-2025 годы;

ФГОСДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

ФГОСНОО–федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОСООО–федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОССОО–федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ «Рудянская СОШ», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе

(инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: реализация мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», также проектов под эгидой Сбербанка: «Вклад в будущее», «Персонализированная модель обучения»,- проектов профориентационной направленности: «Билет в Будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена» и др для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I.

Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рудянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Рудянская СОШ»), учредителем которой является Управление образования администрации Канского района, на протяжении 50 лет остается одним из востребованных образовательных учреждений на территории Канского района.

Средняя школа начала свою деятельность 01.09.1971 года. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане села, района, края, страны, 50% педагогов школы – это выпускники школы.

Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав школы утвержден постановлением Главы администрации Канского района от 06.10.2015 № 535-пг

Лицензия от 17.08.2011 года. (серия А 0000585, № 5886-Л от 17.08.2011 , регистрационный номер 0000585), дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации от 20.05.2014 г. (серия 24А01, № 3806, регистрационный номер 0000651).

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 20 мая 2026г.

Основной государственный регистрационный номер: 1022401359705 ИНН/КПП 2450015748/240101001.

Контакты. Адрес школы: 663646, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Рудяное , ул. Новая ,18

Телефон: 8 (391 61 71-3-27) Электронный адрес: rudjnoe.shkola@mail.ru

Система управления Школой:

- 1.Общее собрание работников.
- 2.Педагогический совет.
- 3.Управляющий совет.
- 4.Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе:

В школе нет филиалов.

В ней обучают 122 учеников (на 1 сентября 2020г)

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы.

На конец 2019/20 учебного года внеурочная деятельность представлена 13 кружками, секциями и спортивным клубом.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты– 16, площадь– 964,6 м²;
- компьютерный класс, площадь –50,7 м²;
- мастерская, площадь – 167,0м²;
- кабинет домоводства – 16,0 м²
- спортивный зал, площадь –261,1 м²
- актовый зал, совмещённый с обеденным залом площадь–148,4м²;
- библиотека, площадь – 21,0 м²;
- столовая (120 посадочных мест);
- кабинет психолога, площадь –13м²;
- кабинет дефектолога, логопеда – 14 м²;
- учительская, площадь – 14м²;

Структурными подразделениями школы являются: физкультурно – спортивный клуб «Триумф»,

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 41 человек. Из них 23 – учителя и иные педагогические работники, 18 – обслуживающий персонал. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Грамотами Управления образования, Благодарственными письмами Главы района и Управления образования, Благодарственными письмами Губернатора Красноярского края. В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (ООП ООО);
- среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся, которые отражены в таблицах ниже.

В МБОУ «Рудянская СОШ» на конец 2019-2020 учебного года обучалось 122 обучающихся. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. 122 обучающихся переведены в следующий класс, из них 15 условно. Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 34 обучающийся (34,3 %), а в прошлом 2018-2019 учебном году обучающихся на «4» и «5» 35 (33%). Качество знаний в школе в 2019-2020 уч.году увеличилось на 1,3%, т.е. стабильное. Качественная успеваемость в школе –35,14, что на 1,23 % ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость 94,63 (97,43 %). 13 учащихся обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, из них 4 – по ФГОС ОВЗ УО, из них 2 учащихся обучаются на дому, по медицинским показателям.

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч.год.	уч.год	
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	132	134	122
1.1. Начальная школа	50	47	44
1.2. Основная школа	61	57	47
1.3. Средняя школа	10	15	18
1.4. Классы ОВЗ	11	15	13
2. Отсев (в течение года)	2	2	9
2.1. Начальная школа	0	-	5
2.2. Основная школа	2	-	3
2.3. Средняя школа	0	2	0
2.4. Классы ОВЗ	0	0	1

3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	1	1	1
4. Не получили аттестата	-	-	-
4.1. Об основном образовании	-	-	-
4.2. О среднем образовании	-	-	-
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	1	1	1
5.1. Начальная школа	-	1	1
5.1. Основная школа	-	-	-
5.2. Средняя школа	1	-	-
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	-	1
6.1. Основная школа	1	-	0
6.2. Средняя школа	-	-	1
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
8. Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)	5	13	13
8.1. Основной школы	2	9	4
8.2. Средней школы	3	4	9
9. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения	2	0	2
10. Количество выпускников основной школы, поступающих в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	14	7	3

Обучение и результативность

Степень обученности обучающихся

	Число обучающихся			Успеваемость %			Переведены условно %			Качество %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	50	47	44	100	95,6	88	0	5	4	20	38	44
5-9 классы	61	57	47	97	100	89	2	0	11	30	18	23
10-11 классы	10	15	18	100	94	100	0	1	0	80	47	39

Качество обученности по школе возрастает на уровне начального общего образования и основного общего образования, на уровне среднего общего образования – снижается

Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	11	15	13
Отличников	-	-	-
Ударников	4	6	5
Неуспевающих	-	-	-
% успеваемости	100	100	100
% на «4» и «5»	44	46	46

Выводы: На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 13 учеников по адаптированной образовательной программе, 2 ученика обучались на дому (4 класс). Основной целью обучения этих детей является социализация в обществе .

РЕЗУЛЬТАТЫ ККР

Анализ результатов группового проекта в 4 классах за 3 года

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)								
	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Регион (%)	3,31%	3,33%	3,94%	48,70%	49,22%	49,26%	47,99%	47,45%	46,81%
Класс (%)	0,00%	0,00%	17,65%	61,91%	40%	58,82%	38,10%	60%	23,53%

Выводы: в 2019-2020 учебном году два ученика не справились с работой.

Анализ результатов читательской грамотности в 4 классах за 2 года

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Класс (%)	0,00%	0,00%	0,00%	6,67%	74,41%	73,33%	25,60%	20,00%
Регион (%)	7,14%	7,58%	10,86%	12,75%	64,64%	62,42%	17,36%	17,25%

Выводы: из таблиц можно сделать вывод, что организованная работа по формированию умений работать с текстом дает положительные результаты. У учеников формируются умения глубокого и детального понимания содержания и формы текста и использование информации из текста для различных целей. Есть обучающиеся, которые показывают пониженный уровень при работе с текстом, по решению ПМПК им определена другая программа обучения.

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-х классов в сравнении за два года.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
год	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Класс (%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	68,42%	100%	31,58%	0%
Регион (%)	4,46%	8,44%	24,74%	18,79%	53,44%	60,07%	17,35%	12,71%

Вывод: В 2019 году базовый уровень увеличился, а вот учащихся с повышенным уровнем нет.

Все мероприятия в школе по ЧГ направить на формирование повышенного уровня хотя бы у 20% обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ККР ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ в 8 КЛАССЕ в сравнении за 2 года.

	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
Класс	6,25%	0	6,25%	92%	87,50%	12%
Регион	19,01%	30,6	63,26%	61,24%	17,74%	8,6%

Вывод: результаты высокие, педагогам необходимо удерживать этот уровень. В 2019 году резко понизились результаты повышенного уровня.

Анализ ВПР в 4 классах за 2 года

Математика

Группы участников	Распределение			
	2	3	4	5

	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Край	1,7	2	19,4	16,6	29,8	43,6	49,1	37,8
Район	2,3	4,7	28,1	29,6	32,8	39,3	36,7	26,5
Школа	2,9	0	23,5	20	29,4	46,7	44,1	33,3

Выводы: качество выполнения работы составило 80 %, а в прошлом году 73,5 %. Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) 8 (53 %) учеников, повысили (Отм.> Отм.по журналу) 7 (47 %) учеников.

Русский язык

Группы участников	Распределение							
	2		3		4		5	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Край	4,9	4,4	26,4	24,7	48	47,8	19,4	23,1
Район	6,5	8	40,9	33,1	45,7	41,4	6,9	17,5
Школа	0	6,7	27,3	20	54,5	33,3	18,2	40

Выводы: качество выполнения работы составило 73,3 %, а в прошлом году 72,7 %. Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) 8 (53 %) учеников, повысили (Отм.> Отм.по журналу) 7 (47 %) учеников. Один обучающийся не справился с работой, по решению ПМПК ему определена другая программа обучения.

Окружающий мир

Группы участников	Распределение							
	2		3		4		5	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Край	0,52	0,59	17,1	17,3	57,5	56,2	24,8	25,9

Район	0,79	2,4	28,5	29,6	59,5	51,8	13,9	16,2
Школа	0	0	8,8	13,3	64,7	40	26,5	46,7

Выводы: качество выполнения работы ниже по сравнению с прошлым годом - 86,7 %, а в прошлом году 91,2 %. Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу) 9 (60 %) учеников, повысили (Отм.> Отм.по журналу) 6 (40 %) учеников.

Общие выводы: в этом учебном году выпускники начальной школы выполняли работы ИКР и ВПР. Результаты ИКР показывают, что все выпускники начальной школы справляются с предложенными заданиями по читательской грамотности и группового проекта. В большей степени ребята справились с заданиями базового уровня, ниже результаты повышенного уровня.

С заданиями ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру ребята также справились. Показатели говорят в основном о правильном выборе методов и форм работы в классе учителями, умении построить работу над системным повторением и обобщением учебного материала. Выпускники начальной школы овладели базовым и повышенным уровнем знаний по программе.

Анализ Результатов ВПР в 5 и 6-х классах за два учебных года

класс	предмет	2017-2018уч.год		2018-2019уч.год		примечание
		Успев.	качество	Успев.	качество	
5	биология	100	72,4	100	72,4	стабильно
5	история	100	61,1	96,7	63,3	успеваемость ниже, качество немного выше
5	математика	94,7	36,8	100	60,7	результаты выше
5	русский	94,7	34,4	100	66.6	результаты выше
6	биология	100	66,6	100	63,1	ниже
6	история	100	57,9	100	47,4	ниже
6	математика	95,2	42,9	100	47,4	выше

6	русский	95	40	100	36,8	успеваемость выше. качество ниже
6	география	100	29,4	100	55,5	качество выше
6	обществозн.	100	70,6	100	47,4	качество снизилось

Рекомендации: Педагогам предметникам детально провести анализ ВПР и спланировать работу как на уроках, так и консультациях по ликвидации пробелов умений, которые ещё не сформировались у обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс

основной школы

В 2019-2020 учебном году 7 обучающихся 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы (ГИА отменили). Двое обучающихся окончили основную школу на «4» и «5». Трое ребят продолжили обучение в 10 классе, четверо – поступили в ССУЗы.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс средней школы в 2019-2020 учебном году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	67
Математика (профиль)	2	0	0	49
Информатика	1	0	0	84
Обществознание	1	0	0	75
История	1	0	0	67
Физика	1	0	0	41

Вывод: В 2019-2020 учебном году, у обучающихся был выбор сдавать ЕГЭ для поступления в ВУЗ или получить аттестат, поступить в ССУЗ. Из 11 человек ЕГЭ сдавали всего 3 человека. Скорее всего ситуация с COVID – 19: особые условия подготовки, «свобода» в подготовке к экзаменам. Необходимо больше внимания уделять профориентационной работе.

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам в сравнении за два года.

Всего участников			Количество победителей			Количество призеров		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
38	35	64	3	0	4	9	5	9

Выводы: количество участников школьного этапа ВСОШ стабильно 85% обучающихся. Количество победителей по сравнению с прошлым учебным годом победителей и призёров увеличилось. Необходимо продолжить работу с обучающимися по подготовке к ВОШ.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
 - организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
- использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Результаты работы школьного НОУ

Школьное научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания школьников и является одной из приоритетных задач школы. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя. Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества.

Цели НОУ:

выявление и поддержка одаренных школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога успешных учащихся школы.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

За 2019-2020 проведена следующая работа:

- проведена общешкольная конференция учащихся;
- определены предметные секции: социально-гуманитарная, начальные классы, естественно- математическая;
- приняли участие в муниципальном этапе НПК

Участие в муниципальном этапе НПК

	2017-18 год	2018-19 год	2019-20 год
Победители и призёры муниципального этапа	1	2	4
Участники муниципального этапа	4	4	4
Участник краевого этапа	1		-

Вывод:

- число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность на стабильном уровне
- возрастной диапазон исследователей не изменился.
- систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

Планы:

- на следующий год выйти с исследовательскими работами на муниципальный этап в разных возрастных категориях;
- все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) систематически размещать на школьном сайте.
- руководителям, сопровождающим обучающихся, обратить особое внимание при работе с теорией . Проверять на плагиат (самим тщательно проверять работы своих подопечных до конференции). Совместно формулировать основные выкладки исследования.
- классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная деятельность ведется по основным направлениям ФГОС: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурная, гуманистическая, свободная и творческая личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы внеурочной деятельности (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- работа органов ученического самоуправления. Участие в РДШ.
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- профорientационная работа.
- работа с родителями.
- взаимодействие с социумом.

- работа методического объединения классных руководителей.

Воспитательная система школы интегрирует все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс.

Принципы осуществления воспитательной деятельности:

- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования;
- коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни детского коллектива;
- личностно-ориентированный подход;
- партнерство во взаимоотношениях взрослых и детей.
- методическое объединение классных руководителей.
- Ученическое самоуправление.

В школе работает система ученического самоуправления, целью которого является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Оно затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- «Военно – патриотическое» - формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и гражданственности; (работа направленная на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций). В этом направлении осуществляется деятельность через РДШ.
- «Информационно – медийное» - работа с социальными сетями, подготовка информационного контента;
- «Личностное развитие» - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр).

В каждом направлении были запланированы различные мероприятия, конкурсы и классные часы. Работа с учащимися планируется с учётом их возрастных особенностей. В школе осуществляется комплексный подход в воспитании за счёт создания системы работы по разным направлениям.

Внеурочная деятельность – одна из возможностей гармоничного включения школьников в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность организована по индивидуальным учебным программам. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность, выставки, концерты, соревнования..

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей.

Внеурочная деятельность школы представлено рядом программ разной направленности.

Направленность внеурочной деятельности	Название детского объединения
Художественное направление	Вокальная группа «Кнопочки»
	Вокальная группа «Девчата»
	«Умелые руки»
Физкультурно-спортивная	Волейбол
	Общая физическая подготовка
	«Здоровейка»

	Теннис
	«Цветовод»
Социальное направление	
Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»
	«Интеллектуал»
Техническое	«Страна информатика»
Общекультурное направление	«По стране этикета»
Духовно-нравственное направление	«Патриот»
	ОДНКНР

Результаты работы за 2020-2021 года.

	Победы в конкурсах
Руководитель программы	
Белунова Л.Н Вокальный кружок	<p>1.Муниципальный фестиваль «Мы вместе»- Сиворонова Вика 9 «а» - 1 место,</p> <p>2.Фестиваль «Дорога добра»-Маисеенко Настя-3 место.; Гаврилик Сергей-2место.</p> <p>3.Зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп»-Волнейкина Яна, Моисеенко Настя-2 место</p> <p>4.Краевой конкурс «Таланты без границ»-Сиворонова Вика-2 место</p> <p>5.Районный конкурс «Весенняя капель»- Сиворонова Виктория-2 место, вокальная группа «Девчата-3 место»</p> <p>6.Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо»-творческий конкурс-2 место.</p>

Болбунова С.В «Умелые руки»	1.Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»-1 место, 2 место 2.Районный конкурс лучший по профессии-3 место 3.Районный фестиваль «Дорога добра»-1 место,2 место, 3место. 4.краевой конкурс «Рождественский серпантин»-1 место
Красько В.А «Волейбол»	1.Районные соревнования по волейболу 2 место. 2.Школьная спортивная лига -2 место
Овечкина М.А	1.Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»- 3 место 2.Районный конкурс «Весенняя капель»- 3 место
Мельник Е.В	1.Соревнования ШСК-2 место
Юдина И.В	1.Районная НПК Сибири «Первые шаги в науку»-1 место

Раздел II.

Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- 1.Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- 2.Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

- 3.Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- 4.Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.
- 5.Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- 6.Сбережение здоровья учеников.
- 7.Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- 8.Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- 9.Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Концепция развития школы выстраивается в рамках реализации межтерриториального (краевого) проекта «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края; участия в реализации национального проекта «Образования».

Реализация выше указанных проектов позволит:

- создать условия для внедрения в практику технологий сотрудничества детей и взрослых в урочной и внеурочной деятельности;
- изменить базовый процесс /урок через организация работы обучающихся по индивидуальным образовательным программам, т.е индивидуализацию обучения;
- развить в школе новые образовательные практики: погружение в несколько предметов, «день без классов и уроков», «РВГ во внеурочной деятельности», «Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Лидер» на основе ИОП», организация летней предметно – методологической школы «Перспектива» на основе ИОП»;
- разработать инструменты для индивидуализации/персонализации образовательного процесса, выстраивания индивидуальной траектории и развития личностного потенциала ученика через участие в реализации Всероссийских проектов под эгидой Сбербанка «Вклад в будущее» и «Персонализированная модель обучения»;
- перестроиться учителю в новую парадигму обучения и воспитания: уходить от традиционного учебника к новому контенту;
- организовать участие в проектах профориентационной направленности: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена» и др.,
- изменить подходы повышения мотивации: от мотива директора школы через мотив учителя к мотиву ученика;

- изменить образовательную среду: от школы исполнения к школе развития.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Система воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, творческих объединений, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления через реализацию следующих направлений работы первичного отделения РДШ «Ритм»: «военно – патриотическое», «информационно – медийное», «личностное развитие», «гражданская активность»;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей.

Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно – нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность организована по индивидуальным учебным программам в рамках модуля «РВГ во внеурочной деятельности». Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально - психолого - педагогической службы, основными задачами которой являются:

- осуществление квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, воспитания и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- оказание социально - психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), педагогам по воспитанию обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- работа с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, в том числе наркозависимости, табакокурения, употребления психоактивных веществ;
- обеспечение безопасности подростка в социальных сетях;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;

- качественная реализация школьной программы «Семья», межведомственного проекта «Не отступись».

В тоже время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- низкий уровень мотивации педагогических работников и учеников;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации и учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы: создание современной развивающей образовательной среды в школе в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач программы;</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно - воспитательного процесса</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций	спонтанное изменение административного и педагогического состава; загруженность школьного здания; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; изменения в экономической политике государства в области образования

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Рудянская СОШ»

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую,

культурную и духовно-нравственную среду района и края, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ «Рудянская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Раздел III.

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы:

– помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну

Ключевые приоритеты развития школы до 2025года:

- 1.Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 2.Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
4. Создание целостной системы работы с одарёнными и способными детьми.
5. Создание модели формирования и развития функциональной грамотности.
6. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
7. Развитие естественно – научного, математического и инженерно-технологического образования.
8. Создание центра «Точка роста» как основы профориентационной работы в школе .
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, в том числе в рамках Российского движения школьников.
10. Формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности, креативности и критического мышления;
- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- обновить содержание и усовершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создать единое образовательное пространство «Школа–родители–общественность–предприятия и организации с. Рудяное»;
- обеспечивать реализацию мероприятий региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: апрель – август 2020г.- Организационный:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
- разработать дорожную карту по участию в реализации национального проекта «Образование» и Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития: сентябрь 2020 – август 2025г.г. – Основной:

реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: сентябрь-декабрь 2025г. – Заключительный:

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации воспитанников и учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации воспитанников и учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежегодных отчетов в Управление образования администрации Канского района, отчетов в Министерство просвещения Красноярского края и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Раздел IV.

Мероприятия по реализации программы развития.

Мероприятия по реализации значимых для развития школы проектов:

2 Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Задачи	Планируемые результаты
Организовать работу по реализации следующих модулей: - погружение в несколько предметов в начальной школе; - день без классов и уроков в основной и старшей школе; - РВГ во внеурочной деятельности; - летняя оздоровительная площадка «Лидер»; - летняя предметно – методологическая школа «Перспектива».	Организована работа по индивидуальным образовательным программам/ маршрутам/траекториям.

3 Участие в реализации национального проекта «Образование».

- проект «Современная школа».

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1.определить приоритетными направлениями в профилизации школы:

- информационно-технологическое
- естественно-научное
- социально-экономическое;

2.внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

3.повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

4.обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;

5.формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности, креативность и критическое мышление) и необходимых для этого предметных компетенций;

6.внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных

информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

7.разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

8.апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

9.внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;

10.реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

План мероприятий.

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2020-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся.	2020-2024		Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2024		Зам. директора
4.	Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам профильного обучения (в том числе дистанционно)	2020 - 2024		Зам. директора Руководители МО Учителя - предметники
5.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024		Зам. директора руководители МО
6.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2024		Зам. директора
7.	Реализация системы обучающихся	2020-2024		Зам. директора

	семинаров для учителей			руководители МО
8.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2024		Зам. директора руководители МО
9.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2024		Администрация
10.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2024		Зам. директора
11.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
12.	Накопление, систематизация и распространение методического материала/опыта	2020-2024		Зам. директора руководители МО
13.	Реализация Программы обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Ожидаемые результаты: получение объективных результатов при проведении внутренних (входные к/р, тематические к/р, полугодовые к/р, пробные КДР и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация) и внешних (СД, ИД, КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) оценочных процедур.	2020 - 2024		Зам. Директора Учителя - предметники руководители МО Педагоги - психологи
14.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (СФУ, технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2020-2024		Зам. директора сотрудники других организаций
15.	Создание центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	2021		Директор Заместители директора
16.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2024		Зам. директора, сотрудники других организаций
17.	Внедрение системы зачета результатов освоения	2020-2024		Зам. директора, сотрудники других

соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса			организаций
--	--	--	-------------

- проект «Успех каждого ребёнка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. создать условия для формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (естественно-научных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
6. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
7. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
8. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2024		Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2024		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Участие в реализации программы развития личностного потенциала «Вклад в будущее»	2020-2024		Директор Педагоги - психологи

4.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2024		Учителя-предметники
5.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2024		Зам. директора, руководители МО
6.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2024		Учителя-предметники
8.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2024		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2024		Зам. директора
9.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2024		Зам. директора
10.	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков как наставников для подрастающего поколения.	2020-2024		Педагог- психолог, учителя, сотрудники вузов
11.	Создание условий для формирования «университетских классов» в начальной школе, классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе	2020-2024	Бюджетные средства	Администрация
12.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2024		Администрация
13.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2024	Бюджетные средства	Зам. директора

14.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2022-2024	Средства родителей	Зам. директора
15.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2024		Зам. директора, классные руководители, учителя

-проект «Цифровая школа»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Школы;
3. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. ввести обязательное тестирование для обучающихся «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными

- компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
9. укрепить материально-техническую базу, необходимым интерактивным оборудованием для реализации целей и задач проекта.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2024	Бюджетные средства	Зам. Директора
2.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла	2020 - 2024	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020-2024		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2024		Зам. директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2020-2024		Зам. Директора
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2020-2024		Зам. Директора
7.	Введение обязательного тестирования	2020-2024		Зам. директора,

	«Цифровые технологии» для обучающихся			учителя
8.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2020-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
9.	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов, журналов дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.	2019-2024		Зам. директора, учителя
9.	Ведение АИС-контингент	2021-2024	Бюджетные средства	Администрация
10.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2020-2024	Бюджетные	Зам. Директора

- проект «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь 85% педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, края;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций (в том числе ИПК, КГПУ, СФУ) в школу с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
8. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025	директор, заместители директора, председатель ПК
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора по УР, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025	Заместители директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Заместители директора
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2025	Заместитель директора
6.	Привлечение молодых учителей, студентов, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025	директор, заместители директора , председатель ПК
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	директор, заместители директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов расширение социальной защиты	2020-2024	директор, председатель ПК

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. В этих направлениях работает и развивается Российское движение школьников.

Направления	Ценности установки, содержание	Виды деятельности, формы организации	Планируемые результаты
<p>1.«Военно – патриотическое направление»</p>	<p>-Совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно правового обеспечения деятельности в области военно- патриотического воспитания;</p> <p>- организовать работу военно-патриотического клуба на базе школы и вовлечь в нее детей;</p> <p>-организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>-организовать проведение</p>	<p>-Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе (военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций). В этом направлении осуществляется деятельность различных школьных объединений:</p> <p>«Юные армейцы»,</p> <p>«Юные инспектора дорожного движения»</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>- Фестиваль патриотической песни «Мы вместе»; «Песня в солдатской шинели»</p> <p>- Спортивные соревнования.</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, краю школе, селу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>

	<p>образовательных программ; –интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; -обеспечить координацию военно- патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>	<p>- Выборы председателя СК и его Инаугурация; -Патриотический месячник (по отдельному плану): - Битва хоров «Пою моё Отечество». - Краевая акция «Обелиск»; - 9 мая День Победы; - Акция «Бессмертный полк» - «День памяти и скорби»; - Страницы героизма;</p>	<p>-опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социально и межкультурной коммуникации; - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>2. «Личностное развитие»</p>	<p>Популяризация ЗОЖ - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; -формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном</p>	<p>- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; -способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p>

	<p>противостоянии разрушающим здоровье факторам.</p> <p>Творческое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулирование творческой активности школьников; -предоставление возможности школьникам проявить себя реализовать свой потенциал и получить признание; -координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса; - контроль реализации творческого развития школьников. <p>Популяризация профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми). <p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - посвящение в первоклассники; - День пожилого человека; - День учителя. День самоуправления; - Осенний балл; - районный фестиваль «Мельпомена» - Всемирный День матери: Проект «Подари улыбку маме»; - Интеллектуальная игра «Брейн ринг»; - конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»; - творческий проект «Новый год к нам мчится!»; - фестиваль «Таланты без границ» 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -представление об искусстве народов России; -опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации
--	--	---	--

	<p>профессий;</p> <p>- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</p> <p>- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;</p> <p>- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;</p>	<p>- Декада инвалидов;</p> <p>- конкурс чтецов «Живая классика»;</p> <p>- семейно- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;</p> <p>- фестиваль «Весенняя капель» – школьный и районный уровень;</p> <p>- День Святого Валентина (организация праздничных поздравлений);</p> <p>- Вечер встречи выпускников;</p> <p>- 8 марта-женский день;</p> <p>- Декада здорового питания; - реализация программы «Школьное здоровое питание»;</p> <p>- Единый день профориентации;</p> <p>- реализация о проекта «Первые шаги в науку»;</p> <p>- Последний звонок;</p> <p>- 1 июня «День защиты детей»</p> <p>- выпускные балы (торжественное</p>	<p>эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p> <p>- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> <p>- знание взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</p> <p>- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</p> <p>- адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>- умение анализировать изменения</p>
--	--	--	--

	<p>- способности к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>вручение аттестатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции «Молодежь выбирает жизнь», «Здоровье молодежи – богатство края»; - Дни здоровья (2 раза в год) - зимняя спортивная игра «Снежный барс»; - реализация межведомственных проектов: - реализация программы «Семья»; - реализация плана мероприятий детско – родительского клуба «Мы вместе»; 	<p>в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; -знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
--	---	--	---

			<p>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</p> <p>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима</p>
--	--	--	--

			<p>дня;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;- овладение умением сотрудничества (социального
--	--	--	--

			партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.
1. «Информационно – медийное»	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; -создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно- медийного взаимодействия участников РДШ; - создать систему взаимодействия с информационно - медийными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> - школьный пресс- центр «Вместе»; -описание деятельности мероприятий на сайте школы и в СМИ; <i>Мероприятия:</i> - конкурс классных уголков; - выборы председателя школьного ученического самоуправления «Галактика друзей»; - собрание совета командиров; - акция «Будь богаче принимай других» 	<ul style="list-style-type: none"> -позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество

			<p>сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию; - вести диалог и достигать взаимопонимания;
<p>2. «Гражданская активность»</p>	<p>-сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и</p>	<p>- работа волонтерского отряда «Факел»,</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>Участие в акциях: «Досуг», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел»,</p>	<p>-ценностное отношение к школе, селу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской</p>

	<p>языков Российской Федерации;</p> <p>-способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;</p> <p>- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;</p> <p>- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>- организовывать акции социальной направленности;</p> <p>- создавать условия для развития детской инициативы;</p>	<p>«Будь богаче- принимай других», «Зимняя планета детства», и др.;</p> <p>-беседы и классные часы по примерным темам: «Час Кода» «Делай добро себе и другим», «След душевной чистоты»;</p> <p>- Декада инвалидов (акция «Белая ленточка»</p> <p>-коллективно- творческие дела (театральные постановки, художественные выставки, концерты и т.п.)</p> <p>- подготовка праздников, концертов для пожилых, людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- «Подарок», для мам и бабушек: концертная программа к «Дню матери»;</p> <p>- реализация проекта «Щедрый сундук»;;</p> <p>- решение практических личных и</p>	<p>Федерации;</p> <p>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,</p> <p>-понимание значения - - религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <p>-понимание нравственной</p>
--	--	---	---

	<p>-оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;</p> <p>- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>-активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.</p>	<p>коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;</p> <p>- работа службы медиации.</p>	<p>сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>-готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</p> <p>- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</p> <p>-стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>-выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>- умение устанавливать со сверстниками другого пола</p>
--	--	---	--

			<p>дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;- осознание значения семьи для жизни человека;- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состоянии человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,
--	--	--	---

		рекламы; - умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
--	--	---

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

1. Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	предъявляемые требования, количество	нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	5шт.	Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Интерактивная доска, проектор, ноутбук.	Наличие Каждого наименования по 1шт.	
Информационно-библиотечный центр (библиотека),	Наличие	

включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Каждого наименования по 1 шт.	3.2016№336
Стол педагога - библиотекаря	1 шт.	
Кресло для педагога - библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно-двухсторонние, демонстрационные, угловые, выставочные) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Стол�ы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 6 шт.	
Студенческое кресло для чтения книг.	6 шт	

Доска маркерная.	1 шт	
Стул ученический регулируемый по высоте	12 шт.	
Стул для коворкинга	26 шт.	
Телевизор с выходом в Интернет.	1 шт.	

Планируемые сроки закупки оборудования – июнь - ноябрь 2023 года, март- май 2025 года.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие – начало 2023/25 учебного года.

2. Приобретение оборудования для развития конструирования и робототехники - ежегодно по 2 – 3 набора;
3. Приобретение лабораторного оборудования по естественно – научным дисциплинам:

№п/п	предмет	наименование оборудования	сроки приобретения
1	физика	Наборы для проведения экзаменов (ОГЭ, ГИА и ЕГЭ)	июнь 2025
2	биология	Современную цифровую лабораторию	июнь 2025
3	химия	Цифровые виртуальные лаборатории	июнь 2025

4. Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ:

№п/п	наименование оборудования	сроки приобретения
1	Макет простейшего укрытия в разрезе.	июнь 2025
2	Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия.	июнь 2025
3	Тренажёр для освоения навыков сердечно – легочной реанимации взрослого и ребёнка.	апрель 2025
4	Комплект учебных видеофильмов.	апрель 2025
5	Стрелковый тренажёр.	март 2025
6	Комплект масса-габаритных моделей оружия.	июнь 2025

7.	Макет гранат: Ф-1; РГД -5.	март 2025
8.	Приобретение интерактивного оборудования.	Ежегодно по 1 единице

5. Приобретение спортивно – туристического оборудования – ежегодно.

6. Приобретение оборудования для создания цифровой образовательной среды – ежегодно.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

1. Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников и учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов (педагог – психолог, учитель- логопед, тьютор) с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2024 год планируется принять на работу педагога – психолога, учителя-логопеда, тьютора. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие учеников;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности воспитанников и учеников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование учениками планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

2. В связи с тем, что в школе 20% педагогов пенсионного возраста и с целью качественной реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2024 год необходимо принять на работу или организовать переподготовку учителей – предметников: математики и биологии.

Раздел IV.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности				
Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и учеников. Рост удовлетворенности родителей воспитанников и учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования в %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	50	60	70	80	95
Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными	Рост качества обученности среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям в %				

маршрутами/программами/учебными планами	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	5	15	25	35	40
Повысить эффективность работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники				
Усилить информатизацию образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании в %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	20	45	55	55	75
Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества				
Создать эффективную профильную систему обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования				
Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность	Увеличение количества воспитанников и учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	10	15	25	35	45
Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений в %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	10	15	25	35	45

Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения в %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	25	55	65	85	95
Трансформировать работу школы по новым ФГОС: обновить формы обучения, все компоненты ООП, при необходимости повышать квалификацию педагогов	Перешли на новые стандарты в сроки, которые установило Правительство				
Реализовать ООП, НОО, ООО, СОО с 2020- 2025 учебного года	ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование»				
Спланировать, как школа будет работать с предметными результатами, часть из которых распределили по годам обучения, а часть разрешили реализовать модулями	Разработаны принципы новой внутренней системы диагностики предметных результатов учеников Включена в план ВШК проверка рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут				
Включить в план ВШК инструменты контроля, которые помогут корректировать работу школы по ФГОС	План ВШК помогает контролировать и проверять, как школа следует требованиям ФГОС				
Повысить привлекательность старшей школы среди потенциального контингента учеников	Увеличилось количество учеников, поступающих в 10-ый класс в %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2025
	0	5	10	15	20
Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель будущей выпускник" и Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.					

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник МБОУ «Рудянская СОШ» должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;

- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
 - техническая безопасность;
 - потребительская безопасность;
 - коммуникативная безопасность. Выпускник будет готов:
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
 - самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
 - грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их,

- выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
 - быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
 - осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 18 (Шестнадцать листов) листов

Должность Директор МБОУ

"Рудянская СОШ"

Подпись  О.В.Ананьева /

