# **Должность: Учитель**

**Технологическая карта урока**

Болбунова Светлана Васильевна

Класс 8

Технология 8 класс учебник для образовательных учреждений/ (В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.).- 3-е изд.перераб.- М.: Вентанта-Граф.

Предмет: технология

Тема: «Роль темперамента в профессиональном самоопределении»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок изучения нового материала

Цель урока: «Создать условия для формирование у учащихся умений сопоставлять типы темперамента с профессиональной деятельностью»

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с понятием «темперамент», с типами темпераментов.

2. Научиться распознавать типы темперамента.

3. Научиться определять тип своего темперамента.

4. Научиться применять свойства темперамента при выборе профессии

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Предметные знания**:  - Овладеют понятием «темперамент»,  типами темперамента  **Предметные действия:**  - Распознают типы темперамента  - определяют свой тип темперамента  - применяют свойства темперамента при выборе профессии. | Целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и ещё неизвестного материала).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата) | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (решать проектные задачи).  Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). | Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|  | Организационный момент | Проверить готовность учащихся к уроку | Фронтальная | Включение класса в деловой ритм, мотивационные действия. | **Коммуникативные:** приветствуют учителя, рганизуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают | Положительная мотивация, активный деловой ритм. | Наблюдение |
|  | Актуализация и мотивация учащихся | Актуализировать знания о понятии темперамент и его типах. | Фронтальная | Предлагает ответить на вопросы:  -по каким факторам выбираем профессию? (тема прошлого урока)  - Почему Мы (люди) все разные медлительные, энергичные, сдержанные, склонные к глубокому анализу ? | **Регулятивные:** Оценивают результаты своей деятельности. **Познавательные:** Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; **Коммуникативные:** Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Постановка темы урока. | Пробуждается мыслительная деятельность учащихся.   Ответы на вопросы. |
|  | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Сформулировать цели урока в совместной деятельности с обучающимися | Фронтальная | Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке цели урока. | **Личностные:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Коммуникативные:**.умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Регулятивные:**  определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Определение и принятие целей и задач урока. | Ответы на вопросы. |
|  | ***Первичное усвоение новых знаний*** | Создать условия для осознания и осмысления нового материала. | Фронтальная  Парная | Предлагает самим найти определения «темперамент» в словарях, интернет ресурсах, учебнике.  Предлагает работу в парах (на определение типа темперамента), отталкиваясь на характеристики типов в учебнике.  Создает условия для ознакомления с типами темперамента. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха, связывая их с усилиями, трудолюбием. **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; на интернет-ресурсах.  **Коммуникативные:** Участвуют в диалоге; слушают и понимают других.  Демонстрируют умение работать в парах: умение построить диалогическую и монологическую речь, выслушать точку зрения товарища и аргументированно высказать свою. | Узнают о понятии «темперамент».  Узнают и различают типы темперамента. | Пробуждается мыслительная деятельность учащихся.   Ответы учащихся |
|  | ***Первичная проверка понимания*** | Выявить уровень и осознанность изучаемого материала. | Групповая | Предлагает ответить на вопрос:  -Как же темперамент может повлиять на профессиональную деятельность?  Предлагает выполнить самостоятельную работу в группах ( соотнести профессии по генотипам) | **Регулятивные:** Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выполняют оценку своего задания.  **Познавательные:** Отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют , в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.  **Личностные:** Осознают свои возможности в учении;  способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Умение работать в группе. | Пробуждается мыслительная деятельность учащихся.   Ответы учащихся. |
|  | ***Динамическая пауза*** | Снять физическое и психическое  напряжение | Фронтальная | Меняет деятельность, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся |  | Эмоциональный подъем |  |
|  | ***Первичное закрепление*** | Применить новые знания на практике | Индивидуальная  Фронтальная | Предлагает определить свой тип темперамента по тесту (по тесту Русалова). | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** Проявляет активность в деятельности, оформляет мысли в устной форме. **Личностные:** Понимают значение | Определяют ( по тесту Русалова свой генотип)  По выявленному генотипу подбирают варианты профессий.  Демонстрируют выполненное задание | Выступления учащихся. |
|  | **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке знаний.  Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке.  Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке. | Фронтальная  Индивидуальная | Предлагает выполнить самооценку ( на карточках)  Организует рефлексию:   * Сегодня на уроке я научился… * Мне было интересно… * Мне было трудно… * Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен) потому что… | **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы. | Отвечают на вопросы, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Выполняют самооценку (на карточках),  Выполняют рефлексию.  Анализируют свою деятельность. | Ответы детей. Выполнение самооценки.  Выполнение рефлексии. |
|  | **Итоги и самоанализ урока** | Тема урока: «Роль темперамента в профессиональном самоопределении»  Класс: 8  Тип урока: Урок усвоения новых знаний  Цель урока: «Создать условия для формирование у учащихся умений сопоставлять типы темперамента с профессиональной деятельностью»  Задачи:  1. Ознакомить учащихся с понятием «темперамент», с типами темпераментов.  2. Научиться распознавать типы темперамента.  3. Научиться определять тип своего темперамента.  4. Научиться применять свойства темперамента при выборе профессии  Планируемые образовательные результаты:  **Предметные знания**:  - Овладеют понятием «темперамент»,  типами темперамента  **Предметные действия:**  - Распознают типы темперамента  - определяют свой тип темперамента  - применяют свойства темперамента при выборе профессии.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и ещё неизвестного материала).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата)  **Познавательные:** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (решать проектные задачи).  Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.  **Личностные:** Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Методы урока по типу познавательной деятельности: проблемный (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать путём разрешения проблемной ситуации под руководством учителя).  На данном занятии использовались методики коллективного способа обучения ,которые формируют коммуникативные умения и навыки и способствуют здоровьесбережению.  В ходе урока сочетались самостоятельная, фронтальная, парная формы работ, что активизировало деятельности учащихся на уроке. Соблюдены были структурные компоненты урока. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.  В начале урока учащиеся, опираясь на наводящие вопросы, самостоятельно определили тему урока и поставили цель урока. Для урока формы и методы организации деятельности детей выбраны оптимально, на протяжении всего урока учащиеся добивались реализации поставленных ими целей.  Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности. Перегрузки не было.  Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, мышление, запоминание, развитие речи, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно, в парах, показали хорошую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.  По коммуникативному развитию уч-ся использовала приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его. Старалась, чтобы учащиеся в течение всего урока общались друг с другом, прививала культуру поведения в разговоре и постоянно стимулировала учащихся к активному выражению собственного мнения, умения доказывать его.  Я считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный. Контроль усвоения знаний был организован с помощью карточек заданий, опроса, и самооценки, самоконтроля рефлексии. В конце урока учащиеся отметили свою успешность.  Замысел урока реализован полностью, цель достигнута. | | | | | |